

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
(МБОУ СОШ № 5)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» 08 2025 г.



И.о. директора МБОУ СОШ №5

Приказ № 388 от «29» 08 2025 г.

Исгорова С.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Туристический азимут»

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: ознакомительный

Автор: педагог дополнительного образования

Суходильская Жанна Владиславовна

Кашин – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический азимут»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчик программы	Суходильская Жанна Владиславовна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 10-15 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к краеведению, здоровому образу жизни и приобретению основных туристических навыков</p> <p>Методика программы состоит в групповом изучении основ туристической техники.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знания основ туристической техники – Навыки планирования походов, безопасного поведения в природе и окружающей среде, поведения и алгоритма действий в экстремальных ситуациях.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Туристический азимут»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приказа Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года (утвждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.).

Направленность программы «Туристический азимут» - туристско-краеведческая. Данная программа направлена на обучение детей 10-15 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к познавательной деятельности, туристическим походам, освоению культурно-исторических ценностей родного края. Программа направлена на формирование основ туристической техники, действию при экстремальных ситуациях. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для формирования гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание гражданина с устойчивой познавательной мотивацией, патриота, исследователя; в ходе ее реализации решаются не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время,

профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Программа ориентирована на сочетание активного здорового отдыха, с познанием и освоением окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, содействие укрепления не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов.

Развитие познавательного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через теоретические и практические занятия, формирующие позитивные мотивы деятельности.

Цель реализации программы:

- формирование у обучающихся интереса к краеведению, здоровому образу жизни, приобретение новых навыков и развитие активной туристско-спортивной деятельности учащихся и приобретению основных туристических навыков.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование системы знаний, необходимых организатору туристско-спортивной работы
- обеспечить формирование навыков и умений сбора краеведческой информации.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как мотивация к самосовершенствованию и познанию;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по применению туристических навыков.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по туристско-краеведческому направлению, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический азимут», реализуемая на базе общеобразовательной школы в группах, не имеющих туристического навыка и опыта, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу блоками, содержание которых обусловлено особенностями местности проживания обучающихся с учетом ее специфики при применении туристических навыков.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется интегрировать темы изучения истории родного края в процесс освоения туристической техники на местности.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения основам туризма и выживания в различных природных условиях при ограниченности ресурсов.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получает достаточный первичный опыт деятельности,

который впоследствии может стать основой для безопасного поведения в природе, быту, критических ситуациях различного толка.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к истории родного края, пешему туризму.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный

Форма реализации образовательной программы: 1 год

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- правила безопасного поведения в природе;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- назначение туристического оборудования;
- основные культурно-исторические и туристические достопримечательности региона проживания.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- подготовиться к походу;
- читать карту местности;
- ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.
- основы туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях;
- принципы и методики ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации;
- иметь навыки участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды;
- иметь опыт участия в походе в летний период;

- работать в команде.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- приемами переправы через реку;
- правилами переноски пострадавших;
- основами туристической техники

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере пешеходного туризма.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере личностного развития.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере туризма – определяется как участие в соревнованиях различных уровней, переход на программу более высокого уровня.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестового упражнения.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, опрос, выполнение тестовых заданий, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговое оценивание освоения программы – проводится занятие с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в полевых условиях.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Туристический азимут»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основные представления	29	13	16
1.1	Вводное занятие	1	1	
1.2	Краеведение	3	1	2
1.3	Туристические узлы	3	1	2
1.4	Топография	4	2	2
1.5	Спортивное туристическое	5	2	3

	многоборье			
1.6	Спортивное ориентирование	5	2	3
1.7	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	3	1	2
1.8	Обеспечение питанием в походе	2	1	1
1.9	Доврачебная помощь силами группы	3	2	1
2	Специальная подготовка	5	1	4
2.1	Туристическая стенгазета	1	0	1
2.2	Природоохранные акции	1	0	1
2.3	Окружающая среда и факторы опасности	1	1	0
2.4	Походы выходного дня	1	0	1
2.5	Спортивные походы	1	0	1
	Итого	34 часа	14	20

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристический азимут»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации контроля
			теория	практика	
1	Основные представления	29	13	16	
1.1	Вводное занятие	1	1	0	нет
1.2	Краеведение	3	1	2	Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания
1.3	Туристические узлы	3	1	2	Мини-проект Результаты

1.4	Топография	4	2	2	выполнения индивидуальных и групповых заданий Тренинги Пешие походы Составление алгоритмов действий
1.5	Спортивное туристическое многоборье	5	2	3	
1.6	Спортивное ориентирование	5	2	3	
1.7	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	3	1	2	
1.8	Обеспечение питанием в походе	2	1	1	
1.9	Доврачебная помощь силами группы	3	2	1	
2	Специальная подготовка	5	1	4	
2.1	Туристическая стенгазета	1	0	1	
2.2	Природоохранные акции	1	0	1	
2.3	Окружающая среда и факторы опасности	1	1	0	
2.4	Походы выходного дня	1	0	1	

2.5	Спортивные походы	1	0	1	
	Итого	34 часа	14	20	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристический азимут»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Основные представления	29	
1.1	Вводное занятие.	1	Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе
1.2	Краеведение.	3	
1.2.1	Мой край(Т)	1	Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края.
1.1.2	Краеведческий десант (П)	1	Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы.

1.2.3	Практическая деятельность(П)	1	Знакомство с картой области и муниципалитета. «Путешествия» по карте. Подготовка мини-пректов о природе и достопримечательностях края.
1.3	Туристические узлы.	3	
1.3.1	Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п.(Т)	1	Теоретическое освоение материала по схемам, назначение узлов и особенности применения.
1.3.2	Отработка навыков завязывания туристских узлов (П)	1	Индивидуальная и групповая отработка навыков
1.3.3	Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.(П)	1	Мини-соревнование между командами
1.4	Топография.	4	
1.4.1	Топографические карты и топографические знаки. (Т)	1	Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт.
1.4.2	Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Топографическая съемка местности.(Т)	1	Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов.
1.4.3	Измерение расстояний на карте и на местности.(П)	1	Рисование топографических знаков.
1.4.4	Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния.(П)	1	Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).
1.5	Спортивное туристическое многоборье	5	
1.5.1	Спортивное туристическое снаряжение. Страховки и самостраховки.(Т)	1	Изучение необходимого снаряжения, его назначения. Минимальный набор.
1.5.2	Преодоление препятствий. (Т)	1	Просмотр и обсуждение учебного фильма

1.5.3	Горизонтальный и вертикальный маятник. Траверс склона с альпенштоком.(П)	1	Отработка в естественной среде (городской сад)
1.5.4	Подъём по склону по перилам спортивным способом. Подъём по склону по судейским перилам с самостраховкой. Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой.	1	Отработка в естественной среде (городской сад)
1.5.5	Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила). Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.	1	Отработка на площадке ФОКОТ школы
1.6	Спортивное ориентирование.	5	
1.6.1	Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви.(Т)	1	Знакомство с необходимыми требованиями, обоснование необходимости. Приглашение действующего спортсмена на занятие
1.6.2	Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша.(Т)	1	Просмотр учебного фильма, выработка алгоритма в составе мини-группы
1.6.3	Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. (П)	1	Отработка на местности в мини-группах
1.6.4	Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты.(П)	1	Отработка на местности (городской стадион)
1.6.5	Технические приёмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование.(П)	1	Выход на местность (городской сад)
1.7	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	3	
1.7.1	Определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности.	1	Эвристическая беседа на основе примеров, освоение обучающимися признаков критической (экстремальной) ситуации

	Поведение человека в экстремальной ситуации. (Т)		
1.7.2	Анализ экстремальной ситуации. (П)	1	На примере природных условий муниципального округа обучающиеся моделируют возможность появления или складывания экстремальной ситуации
1.7.3	План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия(П)	1	В составе групп вырабатывается алгоритм действий в критической ситуации для различных условий.
1.8	Обеспечение питанием в походе	2	Теория: Практика: Зачет.
1.8.1	Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.(Т)	1	Знакомство с основными принципами организации рациона питания при многодневных походах.
1.8.2	Способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.(П)	1	Выработка памятки для туристов
1.9	Доврачебная помощь силами группы	3	Теория: Практика:. Тестирование по оказанию ПДП.
1.9.1	Характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.(Т)	1	Освоение признаков и симптомов заболеваний, наиболее вероятных при нахождении в походе. Принципы оказания ПМП.
1.9.2	Наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах.(П)	1	Практическая отработка навыка на базе Кашинского медицинского колледжа
1.9.3	Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений(П)	1	Практическая отработка навыка на базе Кашинского медицинского колледжа. Викторина по лекарственным растениям. Нахождение их в природе.
2	Специальная подготовка	5	
2.1	Туристическая стенгазета	1	Знакомство с видами газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты Выпуск и презентация первого номера газеты.
2.2	Природоохранные акции	1	Определение круга проблем. Проработка каждой проблемы.

			Социальный опрос
2.3	Окружающая среда и факторы опасности(Т)	1	Изучение субъективных и объективных опасностей: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека.
2.4	Поход выходного дня(П)	1	Осуществление и анализ похода выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.
2.5	Спортивные походы(П)	1	Пешеходный поход. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Отчет
	Итого	34 часа	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Основные представления	29	13	16	34	34	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024
1	Специальная подготовка	5	1	4	34	34		

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристический азимут»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ № 5 г. Кашин с привлечением учебной базы Кашинского медицинского колледжа.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	

1.	Рюкзак	15
2.	Спальный мешок	15
3.	Туристические коврики	15
4.	Штормовой костюм	15
5.	Рукавицы брезентовые	15
6.	Ботинки туристические (типа " вибрам ")	15
7.	Тренировочный костюм х.б.	15
8.	Система страховочная	6
9.	Палатки	6
10.	Топор, котелки, пила, канистры, примуса, лопата.	
11.	Аптечка - 2 набора	2
12.	Компаса жидкостные	15
13.	Курвиметр	2
14.	Веревка основная (40 м)	3
15.	Веревка вспомогательная (40 м.)	3
16.	Карабин туристский с муфтой	30
17.	Шлем защитный	15
18.	Фонарь	5
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Мультимедийный комплекс	1
4.	Иное оборудование	
4.1	Аптечка для тренировок	2
4.2.	Медицинский тренажер (Гоша, Александр)	1

3.2 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Федоров Сергей Юрьевич, имеющий высшее профессиональное образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.3 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: групповая и индивидуальная работа.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся коммуникации и взаимопомощи.

После основного теоретического курса организуется отработка полученных навыков на практике

Методы образовательной деятельности

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – тренинг, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание (составление маршрута, выработка алгоритма действий при определенных ситуациях);
- на этапе проверки полученных знаний – защита проекта, демонстрационное задание.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций;

соревнования и конкурсы, тренинги групповые и индивидуальные, проектная деятельность.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: теоретические и практические занятия.
- общение: групповая деятельность, мини-соревнования в команде.
- творчество: проектная деятельность.
- игра: тренинги на отработку действий при различных ситуациях.
- труд: командная работа по созданию образовательного продукта

в ходе тренингов;

- лекция;
- соревнование;
- поход;
- индивидуальная защита проектов;
- тренинги;

и другие.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие коммуникативных и познавательных способностей у обучающихся: 1. Освоение теоретического

материала по программе курса; 2. Освоение основных туристических навыков.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: прохождение туристического маршрута, тестовый зачет.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование, тренажеры и спортивное оборудование.
- Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы, Интернет, спортивное оборудование, медицинские тренажеры.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов на основе деятельностного подхода.

3.4 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Данная программа дополнительного образования не предусмотрена для реализации в дистанционном формате.

3.5 Воспитательный компонент

В ходе реализации данной программы ведется воспитательная работа, в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №5.

На протяжении всего года, а также в период зимних и летних каникул будут проводиться однодневные походы и экскурсии в природу, посещение экспозиций Краеведческого музея, в сопровождении родителей обучающихся по плану воспитательной работы.

Воспитательный компонент:

- ✓ Летопись походов;
- ✓ Анкеты для детей и их родителей;
- ✓ Программа работы с родителями;
- ✓ План воспитательной работы коллектива;
- ✓ Протоколы родительских собраний;
- ✓ Фотоальбом традиционных дел коллектива.

3.6 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Алексеев С.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 144 с.
2. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф: учеб. пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А.А. Алексеев. – М.: Просвещение, 1999г. – 70 с.
3. Алексеев А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. – 11-е изд., без изм. – М., 2012г. – 79 с.
4. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе / Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)] / В.Г. Афанасьев – М., 1995г. – С. 19-22.
5. Бардин К.В. Азбука туризма: учебное пособие для учителей, руководителей туристических походов / К.В. Бардин – М.: Просвещение, 1981г. – 205 с.
6. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещения, 2010. – 223 с.
8. Клитин А.К. Вновь открывая Сахалин: С рюкзаком по Сахалину и Курильским островам / А.К. Клитин – Южно-Сахалинск: Издательство «Приамурские ведомости», 2015. – 304 с.
9. Константинов Ю.С. Туристская игротека: учебное пособие / Ю.С. Константинов – М., ВЛАДОС, 2000г. – 112 с.
10. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Для учащихся, педагогов дополнительного образования,

учителей общественного туристского актива / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – Москва, 2001 г. – 72 с.

11. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.

12. Марьенко И.С. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы / И.С. Марьенко. – М., Просвещение, 1980 – 143 с.

13. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов: учебное пособие / В.Ю. Попчиковский – М.: Профиздат, 1987г. – 224 с.

14. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» / сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн. – М., 1982г. – 352 с.

15. Программы кружков по туризму, спортивному ориентированию и краеведению. Краснодар, 1995.

16. Соколов И.А. Топографическая карта и местность: учебное пособие / И.А. Соколов – М.: Изд-во ДОСААФ, 1974. – 80 с.

17. Самойленко А.А. Теория, методика и практика детско-юношеского туризма: учебное пособие / А.А. Самойленко - Краснодар, 2011г. – 325 с.

18. Степанов П.В. Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.С. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011г.;

19. Трифонова Т.А. Прикладная экология: учебное пособие для вузов / Т.А. Трифонова, Н.В. Селиванова, Н.В. Мищенко – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2007г. – 384 с.

20. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

21. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 224 с.
22. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные: учебное пособие / Ю.А. Штюмер – М., Издательство Игоря Балабанова, 2008г. – 123 с.

Для обучающегося

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение: учебное пособие / В.И. Борисов – Краснодар, Кн. изд., 2006г. – 250с.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья / А.М. Канонников – Краснодар, 1977г. – 112 с.
3. Воробьев В.М. История Тверского края Тверь: учебное пособие / В.М. Воробьев – Созвездие, 2005. — 208 с.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании: учебное пособие для учащихся / А.М. Куприн – М., «Толк», 1996.
5. Энциклопедия туриста / гл. ред. Е.И. Тамм. – Москва : Большая российская энциклопедия – М., 1993г. – 607 с.

Для родителей

1. Ганопольский В.И. Времена года, или Приглашение к путешествию / В.И. Ганопольский. – Минск: Полымя, 1982г. – 64 с.
2. Гранильщикова Ю.В. Семейный туризм / Ю.В. Гранильщикова – Москва: Профиздат, 1983г. – 111 с.
3. Потресов А.С. Спутник юного туриста / А.С. Потресов – Москва: Профиздат, 1967г. – 256 с.
4. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста / Ю.А. Штюмер – Москва, Профиздат, 1982г.- 223 с.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Ресурс и группа ВКонтакте проекта «Интерактивное ориентирование» / Электронный ресурс / Режим доступа

<https://fotoorient.ru/kak-igrat/> и <https://vk.com/club114454934>

2. Тесты для изучения/проверки знаний по спортивному ориентированию / Электронный ресурс / Режим доступа

<https://drive.google.com/file/d/1zGsOjOOyJsclAr9ApvHkWkTgOxHJB2QL/view>

3. Задачи на выбор вариантов движения спортсмена по дистанции спортивного ориентирования / Электронный ресурс / Режим доступа
<https://orient-murman.ru/index.php/2012-05-31-18-02-31/6671>.

4. Компьютерные игры по спортивному ориентированию / Электронный ресурс / Режим доступа

<https://www.mybelovka.ru/sportsman/games.php>

5. Сайт Петербургского ориентирования. Российская электронная школа / Электронный ресурс / Режим доступа

<https://resh.edu.ru>

6. Пути прохождения дистанций спортсменами / Электронный ресурс / Режим доступа

<http://o-site.spb.ru/cgi-bin/rg2.php>

7. Памятка по оказанию первой помощи МЧС / Электронный ресурс / Режим доступа

<http://www.balticbereg.ru/images/stories/sutur/SUTur%2008-02-2019/SUTur%2008-02-2019%20metod%20MCS.pdf>

8. Питание в туристском походе / Электронный ресурс / Режим доступа
http://poxod.ru/material/pitalex/p_pitalex_energizatraty_a.html

9. Сайт РМКК / Электронный ресурс / Режим доступа
<https://www.balticbereg.ru/index.php/syutur/mkk-ko>

10. Виктор Дехтярев, книга «Вся жизнь – поход» / Электронный ресурс / Режим доступа

<http://lib.ru/TURIZM/dihtyarew.txt>

11. Методические рекомендации / Электронный ресурс / Режим доступа
http://poxod.ru/material/danger/p_danger_gipoksiyacqk_a.html

12. Памятка по оказанию первой помощи МЧС / Электронный ресурс /
Режим доступа

<http://www.balticbereg.ru/images/stories/sutur/SUTur%2008-02-2019/SUTur%2008-02-2019%20metod%20MCS.pdf>